

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Gorni"**  
Via Allende n. 7 – Tel. 0376-618926 Fax. 0376-626175

**QUISTELLO (MN)**

**e-mail:** [mnic821001@istruzione.it](mailto:mnic821001@istruzione.it)

**posta elettronica certificata:** [mnic821001@pec.istruzione.it](mailto:mnic821001@pec.istruzione.it)

**sito scuola:** <http://www.icquistello.edu.it>



# PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA E INCLUSIONE PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI



## *Prima parte*

### *Una scuola accogliente per tutti e per ciascuno*

#### **1.1 Premessa**

L'entrata in vigore del Decreto Legislativo del 13 aprile 2017, n. 66 (*Riforma del Sostegno e dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità*) ha profondamente modificato la programmazione delle azioni organizzative e delle strategie didattiche per l'accoglienza di alunni con **Bisogni Educativi Speciali (BES)**.

Accogliere ed includere gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (alunni con disabilità, alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento ed altri Disturbi Evolutivi Specifici, alunni in situazioni di svantaggio) significa assicurare a tutti e a ciascuno il diritto allo studio e al successo scolastico.

In tale prospettiva, è necessario da parte della Scuola non solo un impegno forte di conoscenza e di valorizzazione della realtà personale, umana, sociale e familiare degli alunni con Bisogni Educativi Speciali ma anche, e soprattutto, un impegno di promozione della loro formazione attraverso la realizzazione di un'organizzazione educativa e didattica personalizzata, sia negli obiettivi sia nei percorsi formativi che nelle strategie didattiche.

Per realizzare un contesto educativo che sia davvero inclusivo, è necessario che la scuola conosca e riconosca le reali capacità cognitive del singolo alunno, i suoi punti di forza, le sue potenzialità e su esse progetti concreti percorsi di lavoro: il Piano Educativo Individualizzato per gli alunni con disabilità e il Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con DSA e con altri Bisogni Educativi Speciali.

Da questo panorama nasce l'esigenza di stilare un **Protocollo di accoglienza** per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali che sia uno strumento di **inclusione** all'interno dell'Istituzione scolastica.

#### **1.2 Finalità**

Il presente protocollo è una guida informativa sull'accoglienza e sull'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Esso nasce dalla volontà

di informare, condividere e progettare strategie efficaci con le quali la scuola, la famiglia e tutte le risorse professionali che ruotano intorno agli alunni *speciali*, possano contribuire a creare una rete ottimale per la loro crescita e la loro maturazione.

Il nostro Istituto si propone di accogliere gli alunni, osservandoli nel loro operare, per utilizzare una didattica e metodologie che siano il più possibile vicine ai bisogni reali, introducendo strategie gradualmente personalizzate e modulate.

L'obiettivo è quello di utilizzare sempre più una didattica basata sulla personalizzazione dell'apprendimento, prevedendo l'uso di strategie che permettano agli alunni di sviluppare le proprie potenzialità e i propri talenti, a prescindere dalle eventuali difficoltà, e cercando di adottare varie forme di flessibilità organizzativa, metodologica e didattica.

Il protocollo:

- contiene principi, criteri ed indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- definisce i compiti ed i ruoli delle figure coinvolte all'interno e all'esterno dell'Istituzione

scolastica;

- traccia le linee nelle diverse fasi dell'accoglienza;
- indica le attività di facilitazione e i provvedimenti dispensativi e compensativi da adottare nei confronti degli alunni con BES.

Il documento si propone di:

- ✓ consentire il pieno diritto all'istruzione e alla formazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali garantendone l'integrazione e l'inclusione;
- ✓ definire pratiche condivise di "*alleanza educativa*" tra tutto il personale all'interno dell'Istituto per favorire una responsabilità condivisa e collettiva, e raggiungere un buon livello di inclusione scolastica;
- ✓ facilitare l'ingresso a scuola e sostenere gli alunni con BES nella fase di adattamento al nuovo ambiente scolastico;
- ✓ sostenere l'apprendimento attraverso una revisione del curriculum, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
- ✓ favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- ✓ favorire la diagnosi precoce e i percorsi didattici riabilitativi;
- ✓ accompagnare adeguatamente gli studenti con Bisogni Educativi Speciali nel percorso scolastico;
- ✓ promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione, di confronto e di collaborazione tra scuola e territorio (Comune, Cooperative, Associazioni, Enti di formazione, UONPIA).

Il Protocollo di Accoglienza delinea, inoltre, prassi condivise di carattere:

1. **amministrativo e burocratico** (acquisizione della documentazione necessaria e verifica della completezza del fascicolo personale degli alunni);
2. **comunicativo e relazionale** (prima conoscenza dell'alunno e accoglienza all'interno della nuova scuola);
3. **educativo-didattico** (assegnazione alla classe, accoglienza, coinvolgimento dell'équipe pedagogica e didattica);
4. **sociale** (rapporti e collaborazione della scuola con la famiglia e il territorio per la costruzione del "*Progetto di vita*" dell'alunno).

L'adozione del Protocollo di Accoglienza da parte dell'Istituzione Scolastica consente di attuare in modo operativo le indicazioni normative per gli alunni con disabilità contenute nella Legge quadro n.104/92 e successivi decreti applicativi, e nella Legge 170/2010 relativa agli alunni con DSA, senza trascurare gli alunni con altri Disturbi Evolutivi Specifici e quelli che vivono situazioni temporanee di svantaggio.

Esso costituisce un vero e proprio strumento di lavoro e pertanto è prevista l'integrazione normativa e la rivisitazione periodica, sulla base delle esperienze realizzate e delle eventuali nuove indicazioni.

### 1.3 Definizione di BES

L'acronimo BES sta per Bisogni Educativi Speciali, espressione introdotta in Italia dalla Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica". Si riferisce a tutti quegli alunni che presentano difficoltà richiedenti interventi individualizzati non obbligatoriamente supportati da una diagnosi medica e/o psicologica, ma comunque riferiti a situazioni di difficoltà tali da far prefigurare un intervento mirato e personalizzato.

Il panorama dei bisogni è molto ampio: non si riferisce solo a cause specifiche, la loro natura non è stabile nel tempo poiché possono venire meno o essere superati.

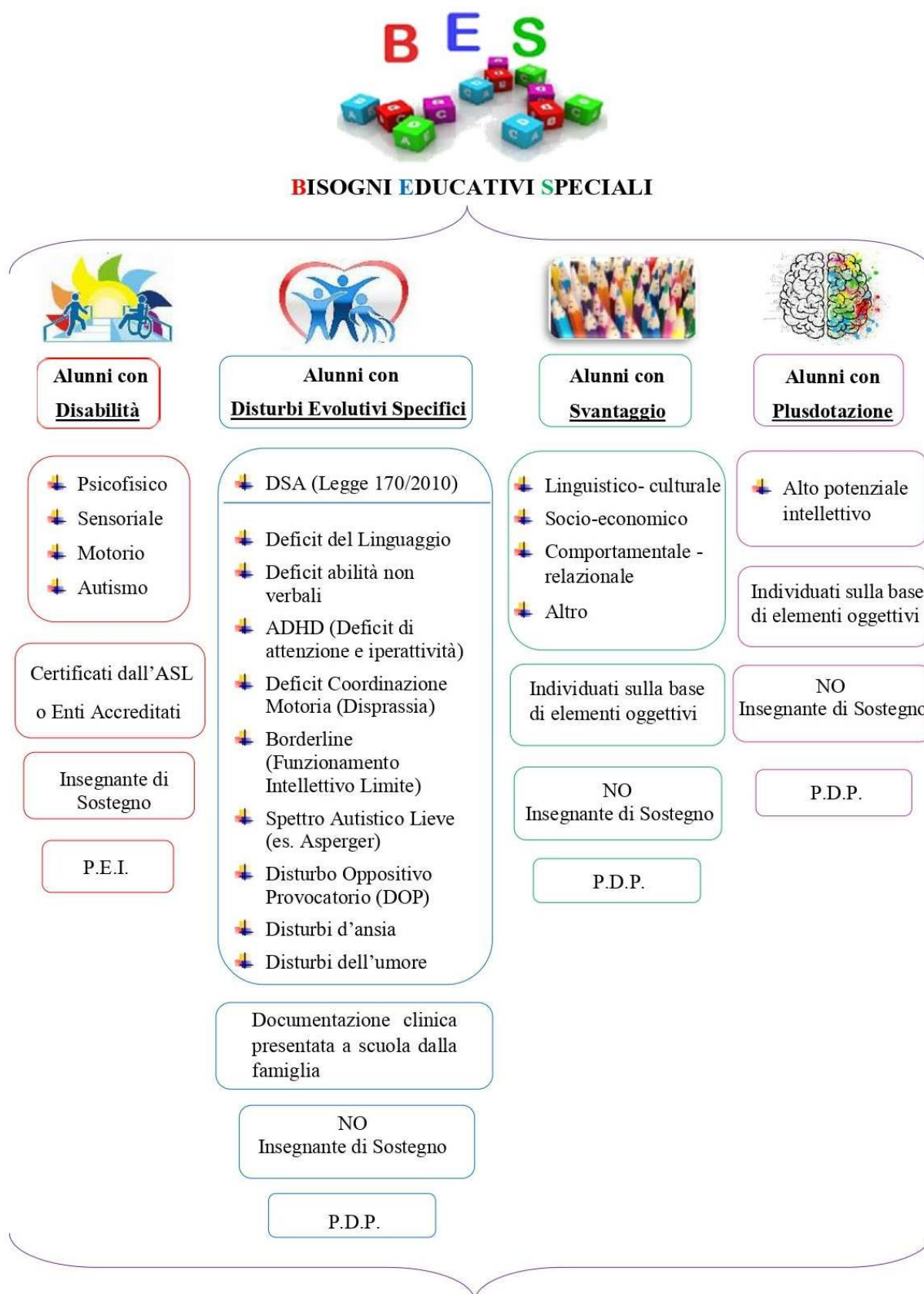
La Direttiva stessa ne precisa succintamente il significato: *"L'area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse"*.

Nella direttiva si fa presente che l'identificazione degli alunni con disabilità non avviene esclusivamente sulla base dell'eventuale certificazione, ma è possibile far riferimento al modello diagnostico **ICF** (*International Classification of Functioning*) dell'OMS che considera la persona nella sua totalità, in una prospettiva bio-psico-sociale.

Fondandosi sul profilo di funzionamento e sull'analisi del contesto, il modello ICF consente di individuare i Bisogni Educativi Speciali (BES) dell'alunno prescindendo da preclusive tipizzazioni. In questo senso, ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta.

## 1.4 Destinatari degli interventi inclusivi

Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con **Bisogni Educativi Speciali** in base alle situazioni rilevate e/o alla documentazione fornita dalle famiglie.



## 1.5 Ruoli e compiti per l'accoglienza e l'inclusione degli alunni con BES

### Risorse umane interne

<b>RUOLO</b>	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>SECONDARIA</b>
<b>Dirigente Scolastico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Garantisce il raccordo di tutti i soggetti che operano nella scuola con le realtà territoriali.</li> <li>▪ Cura personalmente, soprattutto nella fase di accoglienza, i rapporti con le famiglie degli alunni con BES.</li> <li>▪ Stimola e promuove ogni utile iniziativa finalizzata ad incrementare il livello di inclusività dell'Istituto.</li> <li>▪ Promuove la definizione del protocollo di accoglienza e gestione delle singole tipologie di BES al fine di sistematizzare le buone pratiche.</li> <li>▪ Promuove attività di formazione/aggiornamento per il conseguimento di competenze specifiche diffuse.</li> <li>▪ Stimola e promuove la produzione di materiale condiviso per la redazione di PEI, PDP, verifica finale, valutazione, certificazione delle competenze.</li> <li>▪ Gestisce le risorse umane e strumentali.</li> <li>▪ Supervisiona tutte le azioni previste dal Piano per l'inclusione e coordina le figure di sistema impegnate nella sua realizzazione.</li> <li>▪ Costituisce e convoca il GLI.</li> </ul>		
<b>Funzione Strumentale Area Inclusione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricopre l'incarico di Funzione Strumentale per l'inclusione, coordinatore dei processi di inclusione.</li> <li>▪ Collabora attivamente alla stesura della bozza del Piano per l'Inclusione.</li> <li>▪ Collabora con il Dirigente Scolastico per predisporre tutte le attività volte ad assicurare l'inclusione.</li> <li>▪ Ha continui contatti con la Segreteria per aggiornare il database degli alunni con BES (<i>documentazione medica disponibile, tipologia di BES, scadenza rinnovo L.104/92, predisposizione DF o PDF, ore di sostegno, ore di educatore, progetto Scuola Potenziata, ecc.</i>).</li> <li>▪ Raccoglie la documentazione relativa agli interventi didattico-educativi presentati dal Consiglio o dal team (PEI/PDP).</li> <li>▪ Garantisce consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle tipologie di BES.</li> <li>▪ Formula proposte di lavoro.</li> <li>▪ Attraverso la formazione, approfondisce e divulga tematiche legate alla disabilità e al disagio.</li> <li>▪ Coordina i rapporti tra la scuola e i soggetti esterni (<i>famiglie, ASL, Enti territoriali, Centri di supporto e riabilitazione, C.T.I. e C.T.S. di riferimento</i>).</li> </ul>		
<b>Consiglio di classe / Docenti di classe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuano i casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica.</li> <li>▪ Contattano prontamente la famiglia, attraverso il coordinatore di classe o docente prevalente, per raccogliere altre informazioni utili all'attivazione delle strategie più adeguate.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuano alunni con BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale e/o comportamentale/relazionale.</li> <li>▪ Producono attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione.</li> <li>▪ Individuano strategie e metodologie utili a garantire il massimo livello di inclusività.</li> <li>▪ Elaborano e attuano il Piano di Lavoro (PEI o PDP) in collaborazione con le figure coinvolte (docenti di sostegno, équipe multidisciplinare ASL, famiglie, educatori, ecc.).</li> <li>▪ Verificano periodicamente i risultati raggiunti.</li> <li>▪ Definiscono forme condivise di valutazione e di certificazione delle competenze.</li> </ul>		
<i><b>Docenti Curricolari</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Identificano possibili difficoltà di apprendimento e informano la famiglia, il Dirigente Scolastico e la Funzione strumentale.</b></li> <li>▪ <b>Attivano strategie d'intervento e di recupero, supportando i bambini che presentano segnali di rischio con attività di didattica individualizzata.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Identificano possibili difficoltà di apprendimento e informano la famiglia, il Dirigente Scolastico e la Funzione strumentale.</b></li> <li>▪ <b>Attivano strategie d'intervento e di recupero, supportando i bambini che presentano segnali di rischio con attività di didattica individualizzata.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Identificano possibili difficoltà di apprendimento e informano la famiglia, il Dirigente Scolastico e la Funzione strumentale.</b></li> <li>▪ <b>Curano l'orientamento in uscita degli alunni con BES, supportando gli alunni e le famiglie nel passaggio di grado e aiutandoli a scegliere il percorso scolastico che possa valorizzare le potenzialità dell'alunno.</b></li> </ul>
<i><b>Docente di Sostegno</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipa alla progettazione educativo-didattica della classe.</li> <li>▪ Supporta il Consiglio di classe o Docenti di classe nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive.</li> <li>▪ Promuove, con attività specifiche, la perfetta inclusione dell'alunno con disabilità nel suo gruppo-classe.</li> <li>▪ Elaboro, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il PEI per l'alunno con disabilità.</li> <li>▪ Collabora alla redazione del PDP di alunni con BES (non L.104/92) in quanto docente contitolare della classe.</li> </ul>		



<b>Referente alunni adottati e referenti alunni DSA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tengono i primi rapporti con la famiglia dell'alunno adottato e/o DSA.</li> <li>▪ Collaborano e scambiano informazioni con i docenti di classe che andranno ad accogliere l'alunno adottato e/o DSA.</li> <li>▪ Mantengono rapporti con i servizi del territorio.</li> <li>▪ Raccolgono la documentazione relativa agli interventi didattico-educativi presentati dal Consiglio o dal team (PEI/PDP).</li> <li>▪ Garantiscono consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione degli alunni adottati e/o DSA.</li> <li>▪ Formulano proposte di lavoro.</li> <li>▪ Attraverso la formazione, approfondiscono e divulgano tematiche legate all'adozione e ai DSA.</li> <li>▪ Coordinano i rapporti tra la scuola e i soggetti esterni (<i>famiglie, ASL, Enti territoriali, Centri di supporto e riabilitazione, C.T.I. e C.T.S. di riferimento</i>).</li> </ul>
<b>Assistenti amministrativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricevono e protocollano la certificazione e/o qualsiasi documentazione dalla famiglia.</li> <li>▪ Inseriscono la certificazione nel fascicolo personale dell'alunno.</li> <li>▪ Informano il Dirigente e la funzione strumentale specifica in caso di nuova certificazione (L. 104/92, L. 170/2010 ecc.) o nuova iscrizione di un alunno straniero.</li> <li>▪ Aggiornano l'anagrafe di Istituto e il fascicolo personale degli alunni inserendo i PEI e i PDP.</li> </ul>
<b>Collaboratori Scolastici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aiutano, su richiesta, l'alunno con grave disabilità negli spostamenti interni e nei servizi.</li> </ul>

### **Risorse umane esterne**

<b>RUOLO</b>	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>SECONDARIA</b>
<b>Famiglia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consegna alla scuola la documentazione medica necessaria.</li> <li>▪ Condivide il PEI o il PDP.</li> </ul>		
<b>ASST</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Redigono la Diagnosi Funzionale per gli alunni con disabilità.</li> <li>▪ Partecipano, con una rappresentanza, alle riunioni dei GLI fornendo consulenza alle famiglie e agli operatori della scuola.</li> <li>▪ Propongono eventuali protocolli di individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento (es. progetto Apprendere serenamente, screening DSA).</li> <li>▪ Propongono eventuali progetti di formazione del personale sui BES.</li> </ul>		
<b>Servizi Sociali dei Comuni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricevono la segnalazione da parte della scuola e si rendono disponibili ad incontrare la famiglia.</li> <li>▪ Su richiesta della famiglia, valutano la possibilità e la fattibilità di attivazione di tutti gli strumenti a sostegno della genitorialità disponibili, in continuo coordinamento con la scuola.</li> <li>▪ Qualora sia intervenuta una diagnosi di disabilità, su richiesta della famiglia, attivano la procedura per l'eventuale assegnazione di assistenti per l'autonomia e la comunicazione.</li> </ul>		

<b>Educatori</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Forniscono prestazioni di supporto e di assistenza agli alunni con grave disabilità, per affrontare problemi di autonomia, rendendo accessibili le attività scolastiche (didattiche o ricreative).</li> <li>▪ Partecipano all'azione educativa in sinergia con il docente di sostegno e i docenti curricolari.</li> </ul>
<b>Centro Territoriale di Supporto (C.T.S.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresenta l'interfaccia fra l'Amministrazione e le scuole e tra le scuole stesse.</li> <li>▪ Fornisce supporto al processo di inclusione, allo sviluppo professionale dei docenti e alla diffusione delle migliori pratiche.</li> <li>▪ Funge da centro di consulenza, collegamento e monitoraggio.</li> <li>▪ Promuove, anche attraverso le reti scolastiche, accordi e intese con i servizi sociosanitari territoriali (ASST, Servizi sociali e scolastici comunali e provinciali, enti del privato sociale e del volontariato, Prefetture, ecc.), finalizzati all'integrazione dei servizi "alla persona" in ambito scolastico, con funzione preventiva e sussidiaria, in ottemperanza a quanto previsto dalla Legge 328/2000.</li> <li>▪ Le sue funzioni si estendono a tutti i BES.</li> </ul>

### Gruppi di lavoro

<b>RUOLO</b>	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>SECONDARIA</b>
<b>GLI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Effettua la raccolta dei dati relativi agli alunni con BES (L.104/92, DSA e alunni con altri Bisogni Educativi Speciali) presenti nell'Istituto.</li> <li>▪ Definisce protocolli di accoglienza e gestione delle singole tipologie di BES al fine di sistematizzare le buone pratiche.</li> <li>▪ Predispose una modulistica condivisa a livello di Istituto.</li> <li>▪ Garantisce la consulenza ed il supporto ai docenti sulle strategie e metodologie di gestione delle classi con alunni con BES.</li> <li>▪ Redige il Piano Annuale per l'Inclusione.</li> <li>▪ Effettua il monitoraggio dei processi di inclusione posti in essere.</li> </ul>		

In un'ottica di "speciale normalità", tutte le risorse umane dell'Istituto e del territorio danno il proprio contributo, in base allo specifico ruolo o alla specifica mansione, in modo da assicurare una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni con BES.

## 1.6 Riferimenti normativi

Il presente protocollo è stato redatto tenendo conto della normativa vigente di cui si elencano di seguito i riferimenti:

- **Legge n. 104/1992:** "Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate".
- **Decreto Legislativo n. 297 del 16 aprile 1994:** Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado.
- **Decreto legislativo n. 286 del 25 luglio 1998:** Testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero.
- **Legge n. 40 del 6 marzo 1998:** Disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero.
- **Nota MIUR prot.n. 4274 del 4 agosto 2009:** "Linee guida sull'integrazione scolastica degli

*alunni con disabilità”.*

- **Nota MIUR prot.n. 6013 del 4 dicembre 2009:** Problematiche collegate alla presenza nelle classi di alunni affetti da sindrome ADHD (deficit di attenzione/iperattività).
- **Nota MIUR prot.n. 4089 del 15 giugno 2010:** Disturbo di deficit di attenzione ed iperattività.
- **Circolare MIUR n. 2 dell’8 gennaio 2010:** Indicazioni e raccomandazioni per l’integrazione di alunni con cittadinanza non italiana.
- **Legge n. 170 dell’8 ottobre 2010:** *“Norme in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento in ambito scolastico”.*
- **Decreto Ministeriale n. 5669 del 12 luglio 2011:** Regolamento applicativo della Legge n. 170/2010 e Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici dell’apprendimento.
- **Direttiva MIUR del 27 dicembre 2012:** *Strumenti d’intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica.*
- **Circolare MIUR n. 8 del 6 marzo 2013:** Indicazioni operative relativamente alla Direttiva MIUR del 27/12/2012.
- **Nota MIUR prot.n. 2563 del 22 novembre 2013:** Chiarimenti (la Nota fornisce chiarimenti sugli strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali, in specie sul piano didattico personalizzato).
- **Circolare MIUR n. 4233 del 19 febbraio 2014:** *“Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri”.*
- **Legge 107 del 13 luglio 2015:** *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”.*
- **Decreto legislativo n. 62 - art. 11 del 13 aprile 2017:** *“Valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento”.*
- **Decreto legislativo n. 66 del 13 aprile 2017:** *“Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità”.*
- **D.M. n. 741/2017:** Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.
- **D.M. n. 742/2017:** Certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione.
- **Nota MIUR prot.n. 1865 del 10 ottobre 2017:** *“Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione”.*
- **Nota MIUR prot.n. 2936 del 20 febbraio 2018:** *“Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Indicazioni per lo svolgimento delle prove INVALSI”.*
- **Nota MIUR prot.n. 7885 del 9 maggio 2018:** Chiarimenti in merito agli esami conclusivi del primo ciclo di istruzione.
- **Nota MIUR prot.n. 1143 del 17 maggio 2018:** Indicazioni sull'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno.
- **Nota MIUR prot.n. 5729 del 4 aprile 2019:** Alunni con bisogni educativi speciali – Chiarimenti.
- **Nota MIUR prot.n. 5772 del 4 aprile 2019:** Indicazioni in merito allo svolgimento degli Esami di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione e alla certificazione delle competenze. Anno scolastico 2018/2019.

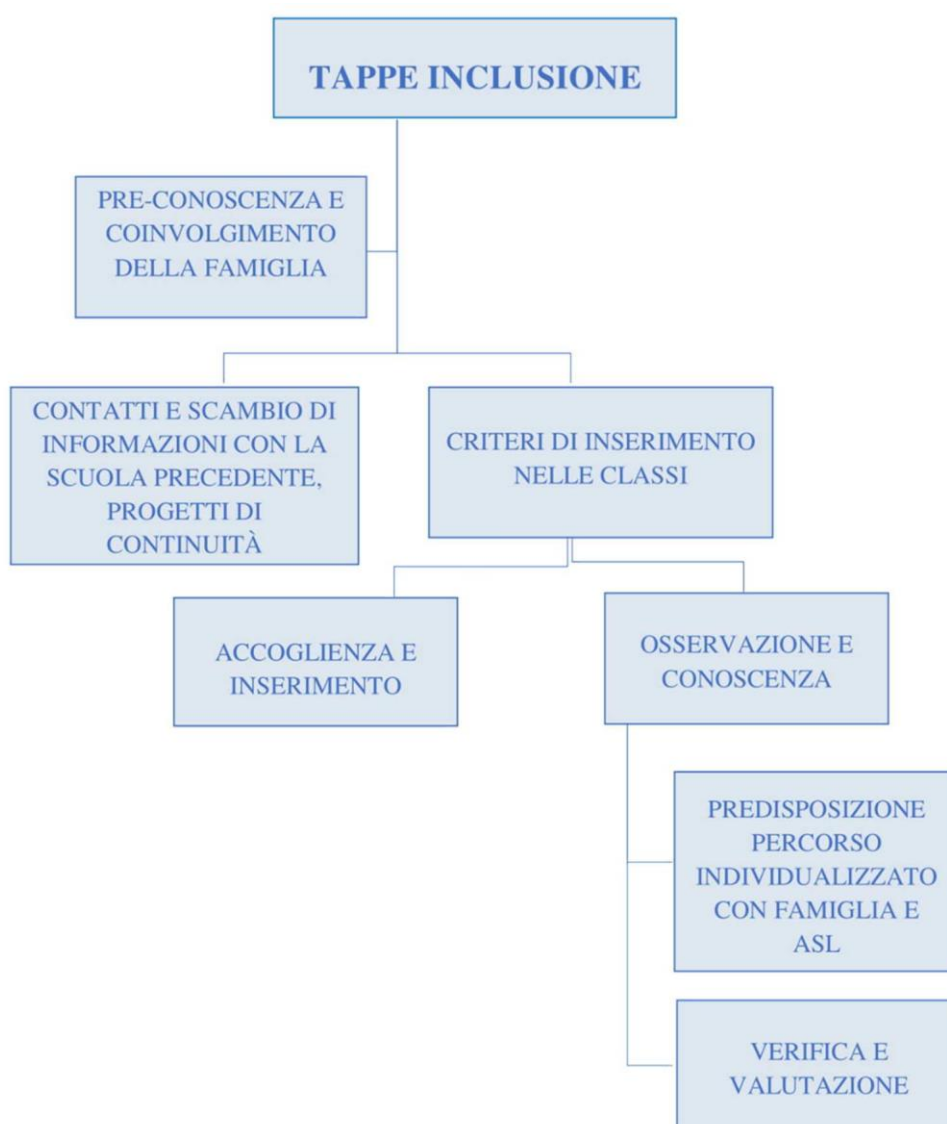
## Seconda parte

### Accoglienza ed inclusione degli alunni con disabilità

(certificati ai sensi della Legge 104/1992)

#### 2.1 Le tappe dell'inclusione

Presupposto di ogni percorso scolastico è sviluppare al meglio tutte le dimensioni della personalità degli alunni e sostenerne le potenzialità. Ciò vale ancor più per gli alunni con disabilità, i cui bisogni richiedono risposte specifiche e l'attuazione operativa delle indicazioni contenute nella Legge quadro n.104/92 e nei successivi decreti. È dunque indispensabile che la scuola sviluppi la capacità di essere inclusiva, accogliente per tutti gli alunni *“in situazioni di difficoltà”* (C.M. 6 marzo 2013).



## 2.2 Le tappe dell'inserimento scolastico

<b>ISCRIZIONE</b>	Acquisizione delle informazioni: Famiglia – Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di primo grado.
	Presa visione della documentazione. La famiglia dovrà far pervenire in segreteria i documenti necessari: la certificazione della Legge 104/92, la Diagnosi Funzionale e/o eventuale altra documentazione.
<b>CONDIVISIONE</b>	Incontri di continuità tra i docenti dei diversi ordini di scuola per favorire il passaggio al grado d'istruzione successivo.
	Acquisizione di informazioni sull'azione educativa svolta nel precedente ordine scolastico.
<b>ACCOGLIENZA</b>	Durante i primi giorni di scuola vengono attuate attività finalizzate ad un positivo inserimento dell'alunno disabile nella nuova scuola.
	L'alunno diversamente abile viene sistematicamente osservato al fine di capire come reagisce al nuovo inserimento, le sue modalità di relazionarsi nel nuovo contesto e le sue potenzialità. I dati raccolti costituiranno la base per la stesura del PEI.
<b>INCLUSIONE</b>	Osservazione e scelta del tipo di percorso educativo – didattico più adatto.
	Quotidianamente si portano a compimento le attività per favorire il benessere dell'alunno, il suo pieno inserimento nell'ambiente scolastico ed il suo cammino nel progetto di vita.

## 2.3 Procedure e documenti in tema di disabilità



DOCUMENTO	CHI LO REDIGE	QUANDO
<b><u>DIAGNOSI FUNZIONALE</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrive i punti di forza e di criticità dell'alunno diversamente abile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operatori ASL o specialisti privati con opportuna vidimazione dell'ASL.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>All'atto della prima segnalazione.</li> </ul>

<p><b><u>PROFILO DINAMICO FUNZIONALE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indica le caratteristiche fisiche, psichiche, sociali ed affettive dell'alunno diversamente abile; le difficoltà di apprendimento e le possibilità di recupero, le capacità possedute da sollecitare e progressivamente rafforzare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operatori socio-sanitari, docenti curriculari, docente di sostegno, genitori dell'alunno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Viene redatto per la prima volta al momento della certificazione e aggiornato alla fine di ogni ciclo di istruzione.</li> <li>Eventualmente in altri momenti del percorso scolastico qualora se ne ravvisi la necessità.</li> </ul>
<p><b><u>PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>E' il documento nel quale vengono descritti gli interventi, integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno diversabile; contiene l'analisi della situazione di partenza, gli obiettivi, gli itinerari di lavoro, le metodologie, le modalità di verifiche e i criteri di valutazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docenti curriculari docente di sostegno, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulato entro i primi tre mesi di ogni anno scolastico.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Verifica in itinere ed eventuali modifiche.</u></li> <li><u>Verifica finale.</u></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Fine I quadrimestre.</li> <li>Fine anno scolastico.</li> </ul>

A partire dal 1° gennaio 2019, i suddetti documenti per l'inclusione scolastica previsti dalla L.104/92, ovvero DF e PDF, verranno sostituiti dal **Profilo di Funzionamento** (D.Lgs. 66/2017) redatto dall'UMEE secondo i criteri previsti dal modello bio-psico-sociale su base ICF (Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute).

## 2.4 La valutazione degli alunni con disabilità

Riguardo alla valutazione degli alunni con disabilità occorre fare riferimento al Decreto Legislativo del 13 aprile 2017, n. 62 contenente “*Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato*” che, all’ art. 11, recita come di seguito:

*“Valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità”  
(commi 1-8)*

- 1. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104; trovano applicazione le disposizioni di cui agli articoli da 1 a 10.*
  - 2. Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo di cui all'articolo 314, comma 2, del decreto legislativo 16 aprile 1994 n. 297.*
  - 3. L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dal presente decreto, tenendo a riferimento il Piano Educativo Individualizzato.*
  - 4. Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate previste nelle classi seconde e quinte di scuola primaria e nelle classi terze di scuola secondaria (Prove INVALSI). Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova.*
  - 5. Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del Piano Educativo Individualizzato.*
  - 6. Per lo svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del Piano Educativo Individualizzato relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, utilizzando le risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.*
  - 7. L'esito finale dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 8.*
  - 8. Alle alunne e agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.*
- Pertanto, nel Primo Ciclo, ossia nella scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado, la programmazione è sempre valida per la promozione alla classe successiva, anche quando è completamente differenziata poiché la valutazione degli alunni con disabilità avviene sempre in base al loro Piano Educativo Individualizzato ed è espressa in voti. Lo svolgimento delle prove da sostenere nel corso dell'anno – ivi incluse le cosiddette prove INVALSI - potrà effettuarsi ricorrendo a “misure compensative o dispensative” ovvero, qualora non fossero sufficienti, ad altri “specifici adattamenti”.*
- Questo vale naturalmente anche per quel che concerne l'Esame di Stato conclusivo (ex esame di licenza media) che il candidato con disabilità potrà affrontare anche sostenendo prove totalmente differenziate, in base a quanto stabilito nel suo PEI. Superando queste prove conseguirà un diploma valido a tutti gli effetti, senza nessuna menzione del particolare percorso seguito. Solo se l'alunno di scuola media non raggiunge gli obiettivi del suo PEI, che è calibrato esclusivamente sulla base delle sue effettive capacità, non riceve il diploma.*

Di seguito una sintesi di quanto previsto per gli alunni con disabilità in merito alle prove INVALSI, l'Esame conclusivo del I ciclo di istruzione e la Certificazione delle competenze.

❑ **Svolgimento delle prove INVALSI**

Le prove INVALSI (II e V primaria e III secondaria di primo grado) non sono finalizzate alla valutazione individuale degli alunni, ma al monitoraggio dei livelli di apprendimento conseguiti dal sistema scolastico, nel suo insieme e nelle sue articolazioni.

Di conseguenza:

**1. Il Consiglio di classe:**

- può prevedere strumenti compensativi e dispensativi, adattamenti o esonero da una o più prove.

**2. Agli alunni dispensati dalle prove INVALSI o che sosterranno prove differenziate in forma cartacea:**

- non verrà rilasciata la Certificazione delle competenze da parte di INVALSI. In sede di scrutinio finale, sarà il Consiglio di classe a dover integrare la Certificazione delle competenze.

**3. In base al PEI, possono essere previste:**

- **Misure compensative:**
  - o tempo aggiuntivo (fino a 15 min. per ciascuna prova);
  - o donatore di voce per l'ascolto individuale in audio-cuffia;
  - o calcolatrice;
  - o dizionario;
  - o ingrandimento;
  - o adattamento prova per alunni sordi (formato word);
  - o Braille (per Italiano e Matematica).
- **Misure dispensative:**
  - o esonero da una o più prove;
  - o per Inglese: esonero anche solo da una delle due parti (ascolto o lettura) della prova.

**□ Indicazioni per lo svolgimento dell'Esame conclusivo del I ciclo di istruzione.**

I candidati con disabilità:

- svolgono le prove d'esame avvalendosi dell'ausilio di attrezzature tecniche e sussidi didattici utilizzati durante l'anno scolastico;
- qualora sia necessario, la Sottocommissione d'esame predispone, sulla base del PEI, prove differenziate idonee a valutare il progresso del candidato in relazione alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali;
- le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

**□ Certificazione delle competenze**

Il MIUR con il D.M. n. 742/17 ha pubblicato i modelli di ***Certificazione delle competenze*** che devono essere obbligatoriamente rilasciati a tutti gli alunni al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado, come espressamente previsto dal D.lgs. n. 62/17, art. 9, attuativo della riforma la "buona scuola".

Il D.M. n° 742/17 prevede che *"per le alunne e gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della Legge n. 104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze del profilo dello studente agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato."*



## Terza parte

### Accoglienza ed inclusione degli alunni con Disturbi Evolutivi Specifici

(ai sensi della Legge 170/2010 e della Direttiva Ministeriale 27-12-12)

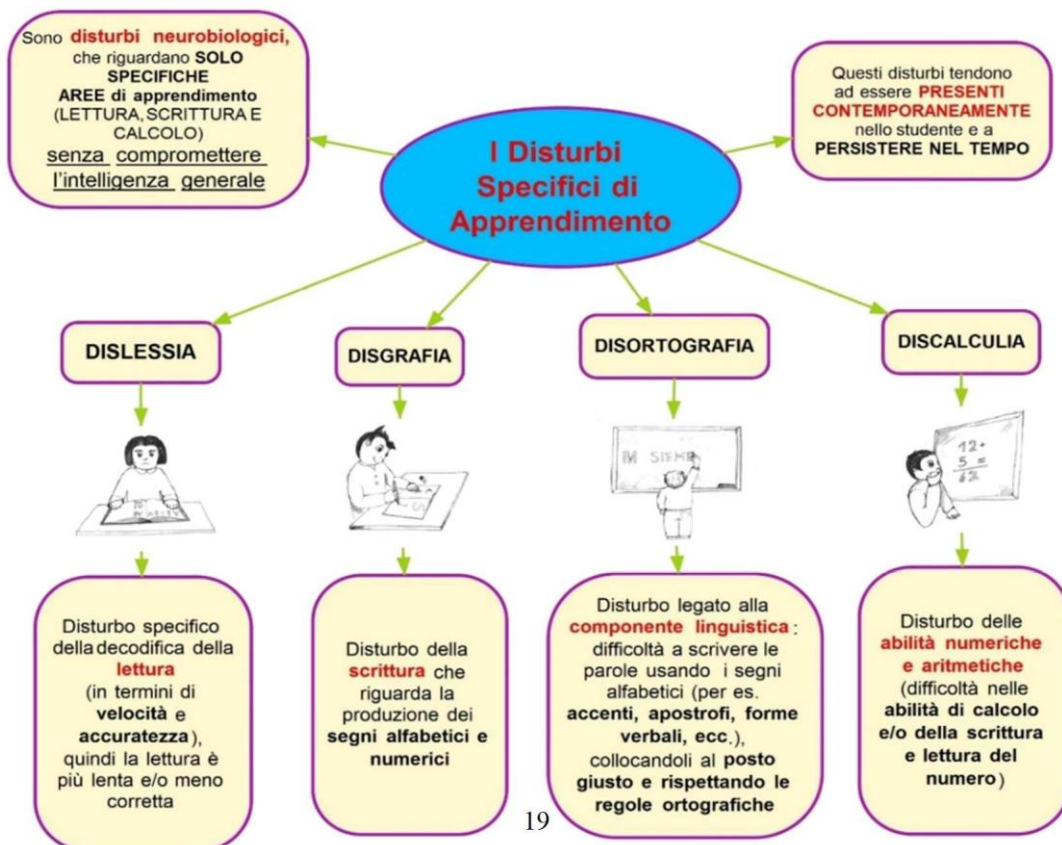
#### 3.1 I Disturbi Evolutivi Specifici

Per “disturbi evolutivi specifici” si intendono, oltre ai disturbi specifici dell’apprendimento (DSA), anche i deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell’attenzione e dell’iperattività (ADHD), il funzionamento intellettivo limite, i disturbi dello Spettro Autistico Lieve, dell’ansia e dell’umore e il disturbo oppositivo provocatorio.

#### 3.2 Alunni con Disturbi Specifici dell’Apprendimento (DSA)

La Legge n. 170 del 8.10.2010, “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”, riconosce i Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e assegna alla scuola il compito di individuare le forme didattiche e le modalità di valutazione più idonee, affinché gli studenti con DSA possano raggiungere il successo formativo.

Fra i DSA distinguiamo: la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia, come descritti nella seguente tabella.



*“La dislessia si manifesta attraverso una minore correttezza e rapidità della lettura a voce alta rispetto a quanto atteso per età anagrafica, alla classe frequentata, istruzione ricevuta [...]. Il disturbo specifico di scrittura si definisce disgrafia o disortografia, a seconda che interessi rispettivamente la grafia o l’ortografia: la prima si riferisce al momento motorio-esecutivo della prestazione, la seconda, invece, riguarda l’utilizzo, in fase di scrittura, del codice linguistico in quanto tale [...]. La discalculia riguarda le abilità di calcolo sia nella componente dell’organizzazione della cognizione numerica (quantificazione, seriazione, comparazione, scomposizione e composizione di quantità, strategie di calcolo a mente) sia in quella delle procedure esecutive del calcolo (lettura e scrittura dei numeri, incolonnamento [...], algoritmi del calcolo scritto vero e proprio)”.* (MIUR, Linee guida, 2011, p. 4)

I suddetti disturbi sono spesso accompagnati da:

- **disnomia**: disturbo specifico del linguaggio, che consiste nella difficoltà a richiamare alla memoria la parola corretta quando è necessaria, che può incidere sulle abilità del discorso, della scrittura o di entrambe, ed è presente anche nella comunicazione sociale;
- **disprassia**: disordine funzionale qualitativo nella esecuzione coordinata di azioni volontarie nel tempo e nello spazio in assenza di impedimenti organici o di deficit sensoriali. Si accompagna a lentezza, difficoltà negli automatismi motori rapidi, nell’inclusione sensoriale e nella grafo- motricità. La presenza di uno o più disturbi si evince dalla diagnosi redatta dallo specialista.

Pur interessando abilità diverse, i disturbi sopra descritti possono coesistere in una stessa persona, ciò che tecnicamente si definisce “**comorbilità**”. Ad esempio, il Disturbo del Calcolo può presentarsi in isolamento o in associazione (più tipicamente) ad altri disturbi specifici.

La comorbilità può essere presente anche tra i DSA e altri disturbi di sviluppo (disturbi di linguaggio, disturbi di coordinazione motoria, disturbi dell’attenzione) e tra i DSA e i disturbi emotivi del comportamento.

In questo caso, il disturbo risultante è superiore alla somma delle singole difficoltà, poiché ognuno dei disturbi implicati nella comorbilità influenza negativamente lo sviluppo delle abilità complessive.

### 3.3 Le tappe del percorso diagnostico

🚦 Passi previsti dalla Legge 170/2010 per la gestione dei DSA



### 3.4 Fasi di attuazione del Protocollo per i DSA

Il cuore del protocollo di accoglienza è la descrizione sistematica e precisa delle diverse fasi di attuazione (Tab. n. 1). Deve esser chiaro per ogni docente, per ogni famiglia, per ogni studente e per ogni membro del personale di segreteria quali sono le azioni da mettere in atto, come devono esser effettuate e chi ha il compito operativo di eseguirle e di condividerle.

Il primo momento è quello dell'iscrizione dell'alunno: le pratiche d'iscrizione sono seguite dal personale amministrativo che deve verificare la presenza del modulo d'iscrizione e della certificazione diagnostica dello specialista (ed eventuale convalida dalle strutture sanitarie pubbliche nel caso la diagnosi sia redatta da specialisti privati), che sarà cura della famiglia consegnare alla scuola. Tale consegna sarà protocollata.

L'assistente amministrativo, dopo aver verificato la presenza di eventuali altre segnalazioni provenienti da ordini di scuola inferiori o di pari grado (nel caso di trasferimenti), comunica al Dirigente Scolastico e al Referente d'Istituto per i DSA la presenza della documentazione. Questi

ultimi si accertano che nella certificazione specialistica siano presenti tutte le informazioni necessarie alla successiva stesura del PDP. L'assistente amministrativo acquisisce altresì, se presenti, eventuali allegati con osservazioni didattico-educative della scuola di provenienza.

Acquisita la documentazione, il Dirigente Scolastico e il Referente d'Istituto per i DSA concordano un primo incontro informativo con i genitori per acquisire ulteriori informazioni sulla storia personale e scolastica dell'alunno e per descrivere ciò che la scuola mette in atto per gli studenti con disturbo specifico di apprendimento. Tutto il materiale raccolto durante il colloquio va poi inserito nel fascicolo personale dell'alunno per divenire base su cui organizzare il piano didattico personalizzato.

Per una descrizione più dettagliata delle fasi di attuazione del Protocollo per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, si rimanda alla tabella seguente:

Tab. n. 1 - FASI di ATTUAZIONE del Protocollo

AZIONE	COME/COSA?	CHI LA METTE IN ATTO?	QUANDO?
<b>ISCRIZIONE</b>			
<b>Iscrizione</b>	Effettuata dai genitori.	Assistente amministrativo.	Al momento dell'iscrizione.
<b>Consegna certificazione diagnostica</b>	Effettuata dai genitori.	Assistente amministrativo.	Al momento dell'iscrizione o appena in possesso.
<b>Comunicazione iscrizione</b>		Assistente amministrativo.	Al Dirigente Scolastico e al Referente d'Istituto DSA.
<b>Controllo della documentazione</b>		Dirigente Scolastico e/o Referente d'Istituto DSA.	
<b>COLLOQUIO</b>			
<b>Incontro preliminare con i genitori</b>	Raccolta informazioni.	Dirigente Scolastico. Referente d'Istituto per i DSA.	Dopo aver acquisito la documentazione.
<b>LAVORO NEL CORSO DELL'ANNO</b>			
<b>Compilazione del PDP</b>	In particolare: definizione delle misure compensative e dispensative da attuare. Condivisione con la famiglia.	Consiglio di classe (Scuola Sec. di I grado/Docenti di classe (Scuola Primaria), famiglia, specialisti esterni.	Entro il primo trimestre.

<b>Valutazione intermedia e finale</b>	Verifica e valutazione del PDP.	Consiglio di classe (Scuola Sec. di I grado/Docenti di classe (Scuola Primaria).	Fine I e II quadrimestre.
--	---------------------------------	--	---------------------------

### 3.5 Gli altri Disturbi Evolutivi Specifici

Per gli altri Disturbi Evolutivi Specifici è possibile ottenere, talvolta, una diagnosi clinica ma non sempre delle certificazioni che attestino il diritto dell'alunno di avvalersi delle misure dispensative previste da precise disposizioni di leggi (in quanto non ricadono nei casi previsti dalla Legge 104/92, né in quelli della Legge 170/2010). Se c'è solo una diagnosi di disturbo o di patologia o una segnalazione di disagio, il Consiglio di Classe/Docenti di classe è autonomo nel decidere se formulare o meno un Piano Didattico Personalizzato, avendo cura di verbalizzare le motivazioni della decisione.

Per questi alunni è possibile attivare dei percorsi individualizzati e personalizzati, oltre che adottare, in via transitoria, eventuali strumenti compensativi e misure dispensative.

### 3.6 Che cos'è il Piano Didattico Personalizzato (PDP)

Il PDP è un documento che attesta il percorso didattico personalizzato predisposto per alunni con DSA/BES. Pertanto, se si vuole garantire allo studente un inserimento e un'esperienza didattica positivi, occorre attuare da subito un dialogo costante e proficuo con la famiglia in modo da valutare le modalità di intervento e le misure compensative/dispensative più adeguate alle necessità del singolo alunno.

Il PDP viene prodotto solo dopo che la famiglia ha fatto pervenire a scuola l'eventuale certificazione necessaria ed è redatto collegialmente dai docenti del Consiglio di classe/Docenti di classe. È discusso e, se necessario, rivisto, con lo specialista che ha in carico l'alunno e ha stilato la diagnosi ed è condiviso e sottoscritto dalla famiglia.

Nel PDP vengono espressamente riportate le misure dispensative e gli strumenti compensativi da adottare in considerazione dei bisogni specifici di ogni alunno.

L'I.C. ha adottato un modello di PDP provinciale che può essere utilizzato dai docenti all'occorrenza.

### 3.7 La valutazione degli alunni con DSA

Il Decreto Legislativo del 13 aprile 2017, n. 62 all'art. 11 (comma 9-11), recita come di seguito:

*Art. 11 “Valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento”*

*9. Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe.*

*10. Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.*

*11. Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA, di cui al comma 9, tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne*

*e alunni può essere consentita l'utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.*

*12. Per l'alunna o l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera.*

*13. In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbidità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna o l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato. In sede di esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma. L'esito dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 8.*

*14. Le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate di cui all'articolo 4 e 7. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese di cui all'articolo 7.*

*15. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.*

Di seguito una sintesi di quanto previsto per gli alunni con DSA in merito alle prove INVALSI, all'Esame conclusivo del I ciclo di istruzione e alla Certificazione delle competenze.

#### ❑ **Svolgimento delle prove INVALSI**

Le prove INVALSI (II e V primaria e III secondaria di primo grado) non sono finalizzate alla valutazione individuale degli alunni, ma al monitoraggio dei livelli di apprendimento conseguiti dal sistema scolastico, nel suo insieme e nelle sue articolazioni.

Di conseguenza:

1. Sono previsti **strumenti compensativi** e/o tempi più lunghi:
  - se indicati nel Piano Didattico Personalizzato (PDP) e abitualmente utilizzati nel percorso scolastico.
2. Se la certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta relativa alle lingue straniere, ovvero l'esonero dall'insegnamento delle lingue straniere, la prova INVALSI di lingua inglese non sarà sostenuta.
3. Sulla base della certificazione medica, agli alunni **dispensati** da una o più prove INVALSI o che sostengono una o più prove differenziate in forma cartacea:
  - non verrà rilasciata la certificazione delle competenze da parte di INVALSI. In tali casi, sarà cura del Consiglio di classe integrare, in sede di scrutinio finale, la certificazione.
4. In base al **PDP**, possono essere previste:
  - Misure **compensative**:
    - tempo aggiuntivo (fino a 15 min. per ciascuna prova);
    - dizionario;
    - donatore di voce per l'ascolto individuale in audio-cuffia;
    - calcolatrice.

- Misure **dispensative**:
  - o esonero dalla prova nazionale di lingua Inglese per gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera.

#### ❑ ***Certificazione delle competenze***

Il MIUR con il D.M. n. 742/17 ha pubblicato i modelli di ***Certificazione delle competenze*** che devono essere obbligatoriamente rilasciati a tutti gli alunni al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado, come espressamente previsto dal D.lgs. n. 62/17, art. 9, attuativo della riforma la "*buona scuola*".

Nel **documento di certificazione**, in caso di alunni con DSA dispensati dalle prove scritte in lingua straniera, si fa riferimento alla sola dimensione orale di tali discipline.

In caso di esonero dall'insegnamento della lingua straniera, ai sensi del D.M. 12 luglio 2011, la sezione relativa alle lingue non viene compilata.

La certificazione delle competenze è redatta in sede di scrutinio finale ed è rilasciata alle alunne e agli alunni che, al termine della scuola secondaria di primo grado, hanno superato l'Esame di Stato. La certificazione delle competenze rilasciata al termine del primo ciclo è integrata da una sezione, predisposta da INVALSI (art. 4, c. 2 e c. 3 del D.M. 742/2017), disponibile per le scuole entro la fine dell'anno scolastico e comunque prima dello scrutinio finale.

Gli esiti delle prove INVALSI, infatti, confluiranno nella certificazione delle competenze.

### ***3.8 La valutazione degli alunni con altri Disturbi Evolutivi Specifici***

La nota MIUR n. 5772 del 4 aprile 2019 ha fornito nuove indicazioni in merito allo svolgimento degli Esami di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione e alla certificazione delle competenze.

Nello specifico, in sede di esame e per lo svolgimento delle prove INVALSI CBT, per gli alunni con bisogni educativi speciali che non rientrano nelle tutele della legge n. 104/92 e della legge n. 170/2010, ma sono comunque in possesso di una certificazione clinica, non sono previste misure dispensative ma possono essere utilizzati strumenti compensativi qualora siano stati indicati nel PDP ed effettivamente utilizzati in corso d'anno.



## Quarta parte

### Accoglienza ed inclusione degli alunni con svantaggio

(ai sensi della Direttiva Ministeriale 27-12-12)

#### 4.1 Alunni con svantaggio linguistico-culturale

La presenza degli alunni di lingua straniera nel nostro Paese è in costante crescita. La loro frequenza può rappresentare un valore aggiunto per i docenti e per tutti gli alunni che nel confronto quotidiano con “l’altro” possono superare eventuali pregiudizi e comportamenti di diffidenza per aprirsi alla conoscenza e all’accoglienza di culture diverse.

Per facilitare l’inserimento scolastico degli alunni stranieri, si fa riferimento alle Linee Guida per l’accoglienza e integrazione degli alunni stranieri trasmesse dal MIUR con nota n. 4233 del 19 febbraio 2014: *“Gli alunni stranieri vengono iscritti, in via generale, alla classe corrispondente all’età anagrafica, salvo che il Collegio dei docenti deliberi, sulla base di specifici criteri, l’iscrizione ad una classe diversa, tenendo conto, tra l’altro, delle competenze, abilità e dei livelli di conoscenza della lingua italiana dell’alunno. In quest’ultimo caso è prevista al più l’assegnazione alla classe immediatamente inferiore o superiore rispetto a quella anagrafica”*.

Dopo l’iscrizione, la fase della **prima conoscenza** ha lo scopo di raccogliere una serie di informazioni in merito all’alunno, che consentano di adottare decisioni adeguate sia sulla classe in cui deve essere inserito sia sui percorsi di facilitazione che dovrebbero essere attivati.

Il Consiglio di classe, raccolte le informazioni riguardanti l’alunno straniero per valutare i bisogni specifici dell’alunno, predispone un Piano Didattico Personalizzato (PDP), individuando, all’interno del curriculum, gli obiettivi essenziali per ciascuna disciplina, i contenuti, la valutazione, le strategie di lavoro e altri interventi didattici, ma soprattutto un supporto per quanto riguarda l’apprendimento della lingua italiana.

In particolare ciascun docente selezionerà i contenuti, individuando i nuclei tematici fondamentali e semplificati, al fine di permettere il raggiungimento almeno degli obiettivi minimi previsti dalla progettazione didattica e preparerà i materiali utili per agevolare lo studio della disciplina.

Il PDP è previsto dalla normativa vigente sui BES e può essere predisposto nel caso in cui un alunno straniero, in situazione temporanea di svantaggio linguistico, non sia in grado di seguire il percorso didattico comune alla classe.

I criteri che il Consiglio di classe/Docenti di classe utilizzerà per stabilire la necessità di un PDP sono i seguenti:

- ✓ informazioni raccolte sulla situazione personale e scolastica dell’alunno;
- ✓ livello di scolarizzazione dell’alunno;
- ✓ durata della permanenza in Italia / arrivo in Italia;
- ✓ lingua di origine.



#### 4.2 Le tappe dell'inclusione per gli alunni con svantaggio linguistico-culturale

AZIONE	ATTORI	PROCESSI	TEMPI
<b>Iscrizione</b>	Assistente amministrativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dare le prime informazioni sulla scuola.</li> <li>- Richiedere la documentazione.</li> <li>- Aiutare nella compilazione della domanda di iscrizione.</li> <li>- Fissare un appuntamento con il Dirigente Scolastico o Referente BES</li> </ul>	Al momento del primo contatto con la scuola.
<b>Colloquio con i genitori</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dirigente Scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccogliere informazioni sull'alunno, sulla sua storia scolastica.</li> <li>- Presentare l'organizzazione della scuola (orari, attività, ecc).</li> <li>- Illustrare le modalità di inserimento e le attività predisposte per il primo periodo di scuola.</li> </ul>	Giorni immediatamente successivi all'iscrizione.

<b>Progettazione attività di accoglienza nella classe e nella scuola</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consiglio di classe/Team Docenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitare l'inserimento in classe.</li> <li>- Stabilire un rapporto collaborativo con la famiglia (laddove presente).</li> <li>- Osservare l'alunno.</li> <li>- Elaborare il PDP sulla base della situazione di partenza.</li> </ul>	Dalla data di inserimento in classe.
<b>Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consiglio di classe/Team docenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutare i progressi in itinere e gli esiti positivi, anche parziali, facendo riferimento al PDP.</li> </ul>	In occasione delle riunioni del Consiglio di interclasse/classe e in sede di scrutinio intermedio e finale.

#### ***4.3 Alunni con svantaggio socio-economico***

Tali tipologie di BES, fermo restando le procedure descritte precedentemente, dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi come, ad esempio, la segnalazione degli operatori dei servizi sociali.

Gli interventi predisposti potranno essere di carattere transitorio e potranno essere formalizzati con la stesura del PDP.

Il Consiglio di classe/Docenti di classe ha il compito di rilevare lo svantaggio sociale e culturale, di individuare i bisogni relativi all'apprendimento e di attivare le progettualità personalizzate, come risulterà dai verbali dei Consigli.

In accordo con la famiglia verranno individuate le modalità e le strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dell'alunno, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità nel rispetto degli obiettivi previsti nelle progettazioni didattiche.

#### ***4.4 Alunni con svantaggio comportamentale-relazionale***

Lo svantaggio comportamentale-relazionale riguarda:

- ✓ alunni con problematiche psicologiche e relazionali: poco motivati, passivi, aggressivi, non integrati in contesti sociali, con scarsa autostima.

#### ***4.5 La valutazione degli alunni con svantaggio***

Al momento della valutazione, per tutti gli alunni con svantaggio innanzi citati, è necessario tener conto, da un lato, dei risultati raggiunti dal singolo studente in relazione al punto di partenza, dall'altro è fondamentale verificare quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli

apprendimenti previsti dal grado di scuola frequentato. È perciò importante:

- ✓ concordare alcune attività svolte in modo differenziato rispetto alla classe;
- ✓ definire le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze;
- ✓ individuare modalità di verifica che prevedano prove quanto più possibile assimilabili al percorso comune;
- ✓ stabilire livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e il possibile passaggio alla classe successiva;
- ✓ trasferire le informazioni da un ordine di scuola ad un altro, nei momenti di passaggio.

Per gli alunni che non rientrano nelle tutele della legge n. 104/92 e della legge n. 170/2010, e che comunque non sono in possesso di una certificazione clinica, non sono previste misure dispensative o strumenti compensativi, anche se indicati nel PDP. Pertanto, tali alunni svolgeranno, come precisato dalla nota MIUR n. 5772 del 4 aprile 2019, le stesse prove dei compagni di classe sia nell'ambito delle prove INVALSI CBT che dell'esame conclusivo del I ciclo.

In questi casi, il PDP non va comunque considerato un inutile adempimento burocratico, ma va inteso come il necessario strumento di lavoro per dichiarare e sistematizzare gli interventi educativi e didattici che i team docenti e i consigli di classe intendono mettere in campo per assicurare all'alunno gli adeguati strumenti di supporto indispensabili per la sua partecipazione alla vita scolastica su un piano di uguaglianza con gli altri compagni e compagne di classe, coinvolgendo la famiglia, e impegnandosi a verificare e monitorare i progressi nel tempo rispetto agli obiettivi personalizzati prefissati.

## Quinta parte

### La plusdotazione e i BES

#### 5.1 Definizione di alunno plusdotato

La nota MIUR n. 5729 del 4 aprile 2019, volta a fornire chiarimenti in merito agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), dedica un paragrafo agli alunni “plusdotati o *gifted children*” ossia con un elevato potenziale intellettuale.

Gli studenti “plusdotati” hanno una modalità di apprendimento che li differenzia dagli altri. Il concetto di plusdotazione riguarda gli aspetti cognitivi, comportamentali e quelli legati alla personalità. Una continua carenza di stimoli può determinare l’insorgere di problemi di comportamento/adattamento e portare a situazioni di sottorendimento (ossia ad uno scollamento tra il rendimento scolastico e le reali potenzialità dell’alunno), fino ad arrivare all’abbandono scolastico. In questi casi, la scuola ha il compito di individuare, quanto prima, i talenti e valorizzarli nel modo più adeguato.

Una caratteristica frequente degli alunni plusdotati è proprio la presenza di disarmonie nello sviluppo: solitamente sono molto competenti a livello cognitivo, ma molto immaturi a livello emotivo o relazionale. Hanno una predisposizione a vivere con molta intensità le proprie emozioni, arrivando a manifestazioni comportamentali di “ipereccitabilità emotiva”, considerata da genitori ed insegnanti esagerate perché tipiche di un’età precedente rispetto a quella del bambino/alunno.

Gli alunni e studenti *gifted* spesso mettono a dura prova gli insegnanti; infatti potrebbero:

1. annoiarsi molto facilmente;
2. impegnarsi solo nei compiti che trovano interessanti;
3. opporsi a eseguire attività routinarie;
4. essere scarsamente tolleranti verso la lentezza altrui;
5. avere difficoltà a gestire le proprie emozioni e non avere amici per la diversità di interessi.

Il problema è che molto spesso questi alunni finiscono per incorrere nell’insuccesso scolastico, anche per la carenza di adeguate strategie didattiche. Molti di loro sono soggetti a disturbo dell’attenzione e iperattività (ADHD). Tendono solitamente a risolvere in un tempo veloce i compiti loro assegnati, passando poi il resto del tempo a distrarsi o a distrarre la classe; ancor peggio, la non adeguatezza di tali compiti (spesso troppo facili per loro) può determinare il disinteresse per qualsiasi attività proposta e la disaffezione verso la scuola che, in casi estremi, si traduce in abbandono scolastico. Per questi motivi, la scuola ha l’obbligo di adottare specifiche misure di intervento, personalizzando il loro percorso e prendendoli in carico come qualsiasi altro alunno con Bisogni Educativi Speciali (BES).

## 5.2 Come riconoscere un alunno ad alto potenziale intellettuale

Il percorso per riconoscere un alunno ad alto potenziale intellettuale e distinguerlo da uno brillante non è semplice.

Il livello cognitivo alto, da solo, non basta. Va inoltre considerato il fatto che spesso i talentuosi tendono a mascherare le loro potenzialità per sentirsi più simili agli altri. È bene, quindi, prestare attenzione ad alcuni campanelli d'allarme.

Gli alunni plusdotati non sono semplicemente più intelligenti di altri, anche se il loro quoziente intellettuale a volte può superare i 130 punti. Questi bambini e/o ragazzi sono molto particolari e possono manifestare una forma di disagio in classe e con i compagni che va affrontata. Non è detto infatti che essere plusdotati significhi essere ben inseriti a scuola.

Serve dunque un test specifico per riconoscere questo tipo di alunni, anche se è possibile riconoscerli da alcune caratteristiche, ad esempio:

- ✓ l'alunno è molto curioso, fa molte domande agli insegnanti, a volte ha idee fuori dagli schemi e originali;
- ✓ osserva attentamente qualunque cosa;
- ✓ ha ottime capacità di memoria;
- ✓ pratica molta autocritica.

Per decidere se uno studente è da considerarsi plusdotato o meno, si fa ricorso a vari fattori che prevedono "l'intervento" di:

1. genitori;
2. compagni di classe;
3. psicologi;
4. insegnanti.

In considerazione di queste caratteristiche, secondo quanto stabilito dalle recenti indicazioni ministeriali, gli studenti plusdotati, così come gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), necessitano di tutela. Tutela che si deve esplicitare attraverso: l'adozione di metodologie didattiche specifiche in un'ottica inclusiva, la valorizzazione degli stili di apprendimento, l'adozione di un piano didattico personalizzato (PDP), che non deve essere inteso come un mero adempimento burocratico, ma deve basarsi sul principio della "cura educativa".

Fondamentale, dunque, ai fini della predisposizione di un adeguato PDP, è il ruolo della scuola e degli insegnanti che sono chiamati a gestire la complessità che caratterizza le classi del "nostro tempo". Anche in tema di plusdotazione è importante che i docenti acquisiscano e sviluppino conoscenze e competenze specifiche. Infatti, un insegnante ben preparato appare la chiave di volta di tutte le innovazioni educativo-didattiche, quindi fattore determinante per la qualità della scuola.

## *Sesta parte*

### *Continuità e orientamento*

#### **6.1 Il valore della continuità educativa e didattica**

La continuità didattica tra i diversi ordini di scuola è un requisito essenziale per un'azione educativa attenta ai bisogni degli alunni che si concretizza nella scuola come luogo di incontro e di crescita di persone. È, pertanto, uno dei pilastri del processo educativo.

Continuità significa considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo progressivo che valorizzi le competenze acquisite e insieme riconosca la specificità di ciascuna scuola.

Il passaggio da una scuola all'altra rappresenta per tutti gli alunni e, in particolar modo, per gli alunni con BES, un momento estremamente delicato attorno al quale si concentrano fantasie, interrogativi e timori; entrare in un nuovo ordine di scuola significa uscire dalle sicurezze affettive costruite nella vecchia scuola e affrontare nuovi sistemi relazionali, nuove regole e responsabilità. Creare opportunità di confronto permette agli alunni di esplorare, conoscere, frequentare un ambiente scolastico sconosciuto, vissuto spesso con un sentimento misto di curiosità e ansia. La continuità si prefigge di aiutare l'alunno ad affrontare questi sentimenti di confusione e a rassicurarlo circa i cambiamenti che lo aspettano, promuovendo in modo positivo il passaggio futuro.

Il nostro Istituto prevede diversi momenti di raccordo per facilitare il passaggio degli alunni con BES nei diversi ordini di scuola e costruire un percorso di continuità educativa e didattica. I progetti per la continuità, previsti nella progettazione di ogni plesso, hanno lo scopo di garantire all'alunno il diritto ad una formazione organica e completa, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado. Lo scambio di informazione tra un ordine e l'altro è stato reso sistematico e la visita dei bambini ai nuovi plessi (bambini di 5 anni in visita nei plessi della Scuola Primaria; bambini di 5<sup>a</sup> Primaria in visita nei plessi della Scuola Secondaria di I grado), per conoscere gli alunni delle altre classi e i nuovi docenti, è ormai un appuntamento fisso. I docenti organizzano percorsi laboratoriali tra classi-ponte in modo da inserire l'alunno nell'ambiente di apprendimento dell'ordine di scuola successivo.

Le finalità dei progetti “continuità” realizzati, nel discorso più ampio di “cura educativa” dell'alunno con bisogni educativi speciali, sono:

- facilitare il passaggio dell'alunno da un contesto all'altro;
- garantire il mantenimento dei progressi registrati durante il precedente percorso scolastico;
- garantire il prosieguo di un'esperienza scolastica positiva, coerente con i bisogni individuali e con i ritmi di apprendimento dell'alunno stesso;
- promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra le parti interessate al fine di garantire la continuità dell'approccio psico-educativo tra un ordine e l'altro, la continuità dell'approccio collaborativo con la famiglia e con l'équipe multidisciplinare di riferimento, per quanto riguarda gli alunni diversamente abili.

### **Azioni di continuità Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria**

Nello specifico le azioni di continuità tra la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria si concretizzano attraverso:

1. la realizzazione di progetti di continuità tra classi-ponte: percorsi laboratoriali che coinvolgono bambini di 5 anni e alunni delle classi 1^ Primaria;
2. la conoscenza dei nuovi ambienti e dei futuri docenti;
3. il passaggio sistematico di informazioni sui bambini, finalizzato anche a garantire equi-eterogeneità nella formazione delle classi.

I docenti delle classi interessate si impegnano a:

- comunicare informazioni utili sui bambini, sulla loro evoluzione e sui livelli di maturazione raggiunti, nonché sui percorsi didattici effettuati.

### **Azioni di continuità Scuola Primaria - Scuola Secondaria di primo grado**

Nello specifico le azioni di continuità tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado si concretizzano attraverso:

1. la realizzazione di progetti di continuità tra classi-ponte;
2. la conoscenza dei nuovi ambienti e dei futuri docenti;
3. il passaggio di informazioni sugli alunni.

I docenti delle classi interessate si impegnano a:

- comunicare informazioni utili sugli alunni (particolarità caratteriali, come eccessiva timidezza, difficoltà di espressione, difficoltà di relazione, ...), sulla loro evoluzione e sui livelli di maturazione raggiunti, nonché sui percorsi didattici effettuati;
- utilizzare strumenti condivisi di osservazione/valutazione delle competenze raggiunte da ogni allievo (certificazione delle competenze al termine della classe quinta).

## **6.2 La didattica orientativa e il successo scolastico e formativo**

Il processo di orientamento degli alunni con BES è finalizzato all'individuazione e alla progressiva costruzione del "progetto di vita" della persona nella sua globalità, nel rispetto dei bisogni e attraverso la valorizzazione delle potenzialità.

Il processo di orientamento si basa su ipotesi formulate sulla scorta delle rilevazioni e delle osservazioni effettuate durante il percorso formativo nell'ambito scolastico. Per questo l'orientamento si può considerare **un processo formativo continuo** che aiuta l'alunno a maturare capacità di decisione, di autoconsapevolezza e di autostima, parallelamente con lo sviluppo cognitivo.

In questa prospettiva, la scuola ha il compito di attivare una didattica orientativa fin dalla Scuola dell'Infanzia, promuovendo in ciascun alunno la conoscenza di sé (punti di forza, punti di debolezza, attitudini, capacità e interessi personali, talenti, ecc.) e lo sviluppo di capacità decisionale e progettuale.

La didattica orientativa, di conseguenza:

1. riguarda tutto il percorso scolastico dell'alunno;
2. coinvolge tutte le discipline;
3. tende a valorizzare in ognuno attitudini, capacità e interessi personali;
4. persegue l'obiettivo di favorire la conoscenza di sé per attuare scelte consapevoli riguardo al

- proprio futuro;
5. rappresenta un valido strumento di prevenzione dell'insuccesso e/o abbandono scolastico;
  6. è indispensabile alla costruzione del "progetto di vita" degli alunni diversamente abili;
  7. è garanzia di successo scolastico e formativo per gli alunni con DSA o altri bisogni educativi speciali.

Il nostro Istituto intende l'azione di orientamento come parte integrante della didattica inclusiva, a partire dalla Scuola dell'Infanzia, attraverso la Scuola Primaria, fino ad arrivare al passaggio dalla Scuola Secondaria di I grado al percorso successivo, e si impegna, pertanto, a:

- **progettare** iniziative culturali che mirano al potenziamento delle capacità individuali e alla manifestazione delle proprie idee da parte degli alunni.
- **operare** per lo star bene a scuola, offrendo un'ampia progettualità nella quale ciascun alunno possa trovare la propria strada evidenziando le proprie difficoltà e, soprattutto, le proprie potenzialità.
- **costruire** relazioni positive tra tutti gli operatori scolastici e con gli alunni, le famiglie e il territorio, ponendosi in tal modo come punto di riferimento nel percorso di costruzione della propria identità che ciascun alunno compie al suo interno.
- **integrare**, cioè riconoscere e valorizzare ogni differenza.

L'orientamento nella sua accezione formativa globale, dunque, nasce dall'intreccio del lavoro dei Consigli di classe/Team docenti, dei vari progetti presenti nel PTOF, delle varie iniziative proposte dalla scuola per offrire a ciascun alunno dei punti di riferimento concreti per costruire il proprio percorso di vita.

Nel triennio della Scuola Secondaria di primo grado, l'orientamento assume una connotazione maggiormente informativa per fornire agli alunni gli strumenti necessari per affrontare consapevolmente, ed in base alle proprie inclinazioni, il momento della scelta. Maggiore attenzione è garantita agli alunni con BES per evitare che una scelta poco adeguata alle proprie attitudini possa inficiare il nuovo percorso da intraprendere. Le famiglie degli alunni con BES sono supportate nella fase della scelta dai singoli Consigli di classe.

## *Conclusioni*

L'Istituto Comprensivo si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in maniera efficace alle necessità di ogni alunno che manifesti Bisogni Educativi Speciali e attua, in modo operativo, le indicazioni normative vigenti in materia.





ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Gorni"  
Via Allende n. 7 – Tel. 0376-618926 Fax. 0376-626175  
QUISTELLO (MN)

e-mail: [mnic821001@istruzione.it](mailto:mnic821001@istruzione.it)  
posta elettronica certificata: [mnic821001@pec.istruzione.it](mailto:mnic821001@pec.istruzione.it)  
sito scuola: <http://www.icquistello.edu.it>



## Piano Annuale per l'Inclusione a. s. 2025- 2026

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità- CONSUNTIVO AL 27/06/25

A. Rilevazione BES presenti (indicare il disagio prevalente):	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ Minorati vista	0
➤ Minorati udito	1
➤ Psicofisici	6
➤ Altro	41
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	16
➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	4
➤ Altro: Fragilità emotiva	6
➤ Difficoltà di riconoscimento suoni e grafemi	3
➤ Lentezza nella lettura	4
3. svantaggio	
➤ Socioeconomico	24
➤ Linguistico-culturale	36
➤ Disagio comportamentale/relazionale	2
➤ Altro	1
<b>Totali</b>	<b>148</b>
<b>% su popolazione scolastica di 689</b>	<b>21,48%</b>
N° PEI redatti dai GLHO	48
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	34
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	63

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento Area Bes Inclusione</b>	<b>Ilaria Scansani Sabina Sorrenti Guendalina Nuvolari</b>	
<b>Referenti DSA di Istituto</b>	<b>Ilaria Scansani Roberta Basaglia</b>	
<b>Psicopedagogisti e affini esterni:</b>	<b>Esperte di Scuola Potenziata Esperte di Sinergie</b>	
<b>Docenti tutor/mentor</b>		
<b>Referente per l'intercultura:</b>	<b>Silvia Sprovieri</b>	
<b>Altro:</b>	<b>Referente alunni adottati Tiziana Sacchi</b>	

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>No</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>No</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>No</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>No</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>
	Altro:	

<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Sì</b>				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Sì</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità Intellettive, sensoriali...)	<b>Sì</b>				
	Altro: Formazione per docenti di sostegno non specializzati.	<b>Sì</b>				
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>x</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>x</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>x</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				<b>x</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				<b>x</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				<b>x</b>		
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>x</b>		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>x</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					<b>x</b>	
Altro:						
Altro:						
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>						
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						

Punteggio totale registrato: **25**

Livello di inclusività della scuola

0 – 15 = inadeguato

16 – 20 = da migliorare

**20 – 30 = sufficientemente adeguato**

31 – 44 = buono

45 – 52 = eccellente

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno- PREVENTIVO A. S. 2025- 2026

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- **DS.** Coordina tutte le attività, stabilisce priorità e strategie, presiede il GLI, accoglie i bisogni e le richieste di tutte le alunne e gli alunni e delle loro famiglie, convoca i GLO.
- **Funzioni Strumentali BES.** Partecipano a GLI, mettono a disposizione di tutti gli operatori scolastici materiali utili sui Bisogni Educativi Speciali, organizzano la formazione ai docenti di sostegno non specializzati, mantengono i contatti con UONPIA e progetti sul territorio (Scuola potenziata), predispongono i modelli PEI e PDP.
- **Referenti DSA d'Istituto:** partecipano a corsi sulla tematica DSA e diffondono i materiali ai colleghi, collaborano alla stesura dei PDP per alunni DSA.
- **Referente Intercultura:** distribuisce le eventuali risorse disponibili per organizzare corsi interni di prima alfabetizzazione o di consolidamento L2 e prende parte ad incontri organizzati a livello territoriale sulle tematiche interculturali.
- **Insegnanti di ogni ordine e grado:** prevedono un'accurata lettura dei bisogni educativi del soggetto messa in atto fin dai primi giorni ed il passaggio delle informazioni sugli alunni BES tra un ordine e l'altro.
- **Referenti di progetto:** pongono particolare attenzione sui progetti/attività che partano dalle specificità di ciascuna classe e tengano conto della presenza di alunni BES.
- **Personale ATA.** Collabora con i docenti.
- **Educatori.** Integrano l'orario dei docenti di sostegno e affiancano la didattica nelle classi con alunni BES per garantire un proficuo intervento rivolto anche al raggiungimento della maggiore autonomia personale possibile.

### Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Formazione per docenti di sostegno non specializzati interna all'IC.
- Formazione corsi PNRR o scelti da insegnanti su tematiche inclusive.

### Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Verifica e valutazione degli obiettivi raggiunti dal singolo alunno considerando le abilità in ingresso e i progressi compiuti in itinere e finali.
- Adozione di sistemi di valutazione condivisi in modo verticale ed orizzontale (rubriche valutative).
- Personalizzazione del documento di valutazione per alunni DVA con gravità.

### Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Pianificazione dell'orario di sostegno e degli educatori tenendo conto delle discipline "sensibili e principali" ma anche degli eventuali momenti di lavori di gruppo e/o laboratoriali.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.**

- Rapporti con l'UONPIA per confronti periodici.
- Potenziamento e recupero nei doposcuola organizzati dai Comuni di riferimento dei plessi (scuola primaria, progetto biblioteca per la scuola secondaria).
- Collaborazioni con Enti Locali per concordare il progetto educatori scolastici e domiciliari.
- Interventi dedicati all'inclusività degli alunni con grave disabilità in collaborazione con le esperte di Scuola Potenziata.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Compilazione e condivisione precisa e puntuale dei PEI/PDP per una buona gestione dei percorsi personalizzati e per un rapporto costruttivo con le famiglie stesse.
- Assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti (Patto di corresponsabilità educativa).

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.**

- Prevedere una certa varietà di metodologie e strategie didattiche condivise tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo in ogni alunno (uso di mediatori didattici come schemi, mappe concettuali...), ponendo l'attenzione agli stili di apprendimento e la calibrazione degli interventi sulla base dei livelli raggiunti.
- Confermare i progetti inclusivi già attuati nel curriculum (Scuola Potenziata, I.D., Con gli occhi dei bambini).
- Mettere in atto procedure di prevenzione che identifichino precocemente possibili difficoltà di insegnamento/apprendimento, di gestione della classe, di problematiche comportamentali, di intervenire per risolvere eventuali conflitti tra alunni e promuovere un comportamento consapevole nel rispetto degli altri (incontri con i carabinieri, polizia postale, progetto "a scuola contro la violenza sulle donne", progetto "Scuola in ascolto").
- Attuare un sostegno ampio e diffuso, cioè la capacità da parte della scuola di rispondere alle diversità degli alunni, di cui il sostegno individuale è solo una parte.
- Promuovere nelle classi la capacità di adattarsi alle necessità dell'alunno disabile in ogni occasione (es. uscite didattiche adeguate).

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Valorizzare la risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi e il tutoring tra pari.
- Valorizzare gli spazi (laboratori), le strutture (palestre), i materiali (risorse delle aule morbide, partecipazione a Bandi MIM per acquisto sussidi didattici).
- Continuare a programmare attività pluridisciplinari a garanzia di percorsi sempre più inclusivi.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- Gestione e potenziamento dei materiali per persone con disabilità presenti in istituto con l'acquisto di materiali specifici (bando per sussidi didattici del MIM- USR- UST ed eventuali fondi d'istituto).
- Distribuzione mirata delle risorse umane da utilizzare per progetti di inclusione (educatori comunali).
- Adesione al progetto di rete d'ambito "Scuola in ascolto" per i gruppi classe o gli alunni in situazione di disagio.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

- Incontri di passaggio di informazioni tra insegnanti di tutti gli ordini e gli ambiti disciplinari.
- Incontri di continuità nel mese di giugno per favorire la continuità di chi è in situazione di disabilità grave.
- Condivisione in verticale della relazione finale al PEI relativa all'a. s. precedente.

- Si allega al presente documento il Protocollo per gli Alunni Adottati

**Deliberato dal Collegio docenti in data 27/06/2025**



IC GORNI QUISTELLO

# ALUNNI ADOTTATI A SCUOLA....

REFERENTE: MAESTRA SACCHI TIZIANA



Andiamo a conoscere i punti chiave delle linee guida dettate dal Miur in termini di funzioni e strumenti che la scuola deve mettere in campo con gli alunni adottati o in affido temporaneo





# LINEE GUIDA

[INDICAZIONI E MODULI ALLEGATI](#)

# SITUAZIONE A.S. 2024/25 IC GORNI QUISTELLO

(11 ALUNNI DI CUI 9 ADOTTATI E 2 IN AFFIDO)

QUADRO DA AGGIORNARE AD OGNI ANNO SCOLASTICO IN BASE AGLI ALUNNI USCENTI, AD OGNI CAMBIO ORDINE E AD EVENTUALI NUOVI ARRIVI

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"><li>1 MASCHIO (P.M.E) (AFFIDO)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>1 FEMMINA (B.L) IN 3A A QUISTELLO</li><li>1 FEMMINA (B.L) IN 4A A QUISTELLO</li><li>1 MASCHIO(I.N) IN 5A A QUISTELLO</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>1 MASCHIO (B.R) IN 1A A QUISTELLO</li><li>1 FEMMINA (I.S) IN 1A A QUISTELLO</li><li>1 FEMMINA (M.L) IN 1B A QUISTELLO</li><li>1 MASCHIO (M.J) IN 2B A QUISTELLO</li><li>1 FEMMINA (G.P) IN 3B A QUISTELLO</li><li>1 MASCHIO (N.L) IN 1A A S.GIACOMO</li><li>1 FEMMINA (D.I) IN 3A A S.GIACOMO (AFFIDO)</li></ul>